الفلسفة ومبادىء التفكير العلمى للصف الاول الثانوى

اولا: الدرس الاول : معنى العلم واخلاقيات العالم

الاسئلة المقالية

س: يخلط البعض بين العلم كحصيلة حقائق او منهج او تطبيقات . ما رأيك ..

١ـ من حيث الموضوع (الحقائق):

هو دراسة الظواهر الحسية فى الواقع وما ينتج عن هذه الدراسة من قوانين علمية عامة مثل دراسة (الصوت.الضوء .النبات)

٢ـ من حيث المنهج:

هو الطريقة التى ندرس بها العلوم ونصل عن طريقها الى نظريات علمية مثل المنهج ((التجريبى . الاحصائى . الخ))

٣ـ من حيث النتائج (التطبيقات):

هو ما ينتج اختراعات علمية ننعم بها فى حياتنا مثل (السيارة. القطار. التليفزيون. التليفون)

س: حدد مهام رجل العلم ......؟

١ـ الوصف (التصنيف): هو ملاحظة العالم للظاهرة ووصفها واطلاق اسم عليها وجمع المعلومات عنها ووضع المعلومات المتشابهه فى مجموعات

٢ـ التفسير: هو معرفة رجل العلم للاسباب التى ادت الى حدوث الظاهرة بهدف فهمها وتوضيح كيفية حدوثها

٣ـ التنبؤ: هو التوقع بحدوث الظاهرة فى المستقبل مع امكان السيطرة عليها

س: اضرب مثالا يوضح مهام جل العلم ..؟ *

((ظاهرة الاحتباس الحرارى)) ١ـ الوصف والتفسير:

ترتفع درجة الحرارة بسبب زيادة نسبة ثانى اكسيد الكربون فى الهواء فتحدث ظاهرة الاحتباس الحرارى

٢ـ التنبؤ : يحدث ذوبان الجليد شمال وجنوب الارض وارتفاع المياه فى البحار و غرق الدلتا فى مصر و نقص الاراضى الصالحة للزراعة وانخفاض الانتاج وهجرة السكان الى الداخل وحدوث خلال فى ميزان المدفوعات والاستيراد من الخارج ..الخ

س: تلعب شخصية العالم بسماتها دورا فى القدرة على التفكير . حلل .؟

١ـ الامانة العلمية : ((لها عدة صور))

١ـ ان يكون العالم امينا فى ما يقدمه من ادلة وبراهين علمية عن طريق التجارب فى العلوم الطبيعية ((فيزياء .كيمياء . احياء)) وعن طريق استطلاع الرأى فى العلوم الاجتماعية ((علم نفس اجتماع .... اقتصاد . الخ))

٢ـ ان يكون امينا فى نقله من الاخرين ويذكر من استفاد منهم من علماء

٢ـ الدقة : ((لها صور متعددة))

١ـ الدقة فى الكتابة العلمية عن طريق استخدام لغة الرياضيات والمعادلات الرياضية (اى يعبر عن القوانين العلمية بطريق كمية مستخدما لغة العدد)

٢ـ الدقة فى اعطاء الموضوع حقه من الدراسة والبحث والنظر الى كل جوانبه

٣ـ الروح النقدية :

وهى نقد العالم لنفسه ويتقبل النقد من الاخرين وان يدرس الافكار والاراء ويختبرها ولايقبل منها الاما ينفع المجتمع على اساس عقلى

٤ـ الخيال :

هو وسيلة هامة توجه العالم نحو اكتشاف الحقيقة عن طريق الفروض التى يفترضها لحل المشكلة ولا يعد هدفا او غاية

س: اذكر اثنين من خصائص المعرفة العلمية .....؟ *

١ـهى من صنع الانسان : لانها عقلانية تعتمد على العقل تحتاج الى الشجاعة

٢ـتؤكد ان : ما تعلمناه قليل بالنسبة لما لم نتعلمه

٣ـ هى معرفة انسانية :لانها تعتمد على تعاون البشروتحمل قيم اخلاقية وجمالية تخدمهم

س: تعبر النظرية العلمية عن تراث من التعاون كما انها لا تقدم تفسيرات نهائية حلل العبارة ؟

** احتمالية : لانهاتقدم حل مؤقت للمشكلة لفترة من الزمن

** تراكمية : لانها دائمة النمو فالنظرية العلمية الجديدة تضاف الى النظريات القديمة

** ذات جانب اجتماعى :لانها لاتحدث الا داخل المجتمع تعتمد على التعاون بين افراده سواء المجتمع العلمى او الانسانى .

س: للعلم جانبان ..فسر ذلك فى ضوء ما درست :

١ـالجانب النظرى :

علماء متخصصون في { التنظير العقلي } ، وهؤلاء عباقرة العلم ومبدعوه مثل{نيوتن، داروين ،اينشتاين }

٢ـالجانب التطبيقى :

علماء متخصصون في { تكنولوجيا التجربة } التى تمكنهم التحقق من الفروض التي يضعها العلماء لكل مشكلاتهم العلمية. مثل أحمد زويل

٢ـ التفكير العلمى وخصائصه

س: اذكر اثنين من خصائص التفكير العلمى ..؟

١ـهادف: لانه نشاط مقصود وليس تلقائى وهدفه دراسة ظواهر او قضايا معينة لنصل الى القوانين العامة التى تفسرها وتحكمها

٢ـالحرية: لان رجل العلم حر فى اختيارالموضوع الذى يدرسه والنظرية العلمية التى ينطلق منها كذلك حر فى نقد ما يراه اوتعديله مع تقديم الادلة

س: يتسم التفكير العلمى بالعمومية . حلل .؟

لان التفكير العلمى يهتم بالتجريد والتعميم والتصنيف ويتمثل فى الوصول الى قانون عام يحكم كل عنصر من عناصر الظاهرة

س: يتسم التفكير العلمى بالموضوعية . وضح ذلك؟

هى تعنى ان يبتعد العالم عن التعصب والتحيز والذاتية وان يبتعد عن المصلحة الخاصة والعاطفة

س: التفكير العلمى تفكير كمى فسر.؟

لان رجل العلم يعبر عن نظرياته العلمية بلغة كمية (لغة العدد) او الرياضيات

س: التفكير العلمى اجرائى ..حلل العبارة .؟

لانه يسأل عن اوصاف الشىء التى يمكن ملاحظتها وقياسها ولايسأل عن ماهية الشى (ما هو الشىء) ويعتمد على الاجراءات والتجارب .





س: اشرح اثنين من مهارات التفكير العلمى ....؟ **

١-الملاحظة والتجريب : أ-الملاحظة هى :
عملية انتباه مقصود نحو الظاهرة بهدف معرفة اسبابها والقانون الذى يحكمها ويفسرها
(مثل ملاحظة النبات فى تجربة البناء الضوئى)

ب -التجريب هو :ملاحظة مضبوطة يتم فيها التحكم فى كل جوانب الظاهرة مثل تجربة (البناء الضوئى)

٢-التصنيف : هو وضع المعلومات فى مجموعات كل مجموعة تضم معلومات لها خصائص مشتركة مثلا ((فاكهه))(تقاح .موز. عنب) خضروات (فجل .جرجير.الخ)

٣-القياس : هو استعانة العالم بأدوات واجهزة تساعده فى عملية التجريب مثل جهاز(الترمومترلقياس درجة الحرارة)

٤-تحديد المتغيرات : هى مرحلة تحديد المتغير المستقل والمتغير التابع والمتغير الدخيل . وهى متغيرات هامة فى دراسة الظاهرة .

س: طبق خطوات التفكير العلمى على مثال من حياتك؟

١-الشعور بالمشكلة : هو الشعور بالحيرة امام موقف مثل مشكلة التلوث

٢-تحديد المشكلة : هو معرفة المشكلة وتحديدها وتسميتها (تلوث البيئة)

٣-اقتراح الحلول (الفروض) :
هو وضع مجموعة من الحلول المؤقتة للمشكلة مثلا وضع قوانين تتمثل فى (الحبس والغرامة) لمن يلوث البيئة والتخلص من القمامة عن طريق اقامة مصانع لاعادة التدوير وايضا انتاج السماد منها واستخراج الغاز من المخلفات ......الخ

٤-اختبار الفروض:هو اختبار كل حل على حدة حتى نصل للحل الصحيح للمشكلة

٥-اختيار الحل الصحيح : هو معرفة افضل الحلول لحل المشكلة



س: حدد معوقات التفكير العلمى ..؟ *

١ـ الاخطاء المنطقية :

هى اخطاء مثل التسرع فى اصدار الحكم وايضا عدم وجود معلومات كافية عن الموضوع الذى ندرسه لذلك نصل الى نتائج خاطئة

٢ـ العوامل الانفعالية :

هى عوامل تتعلق بصفات وسمات الشخصية عند الفرد مثل العاطفة والمصلحة الخاصة وتغليب الاهواء والقلق والتوتر تؤدى الى اعاقة التفكير

٣ـ انتقاء المعلومات :

قد يختار العالم معلومات خاطئة ولكنها تؤيد وجهة نظره ويترك معلومات صحيحة متجاهلا لها لانها تخالف رأيه

٤ـ تقبل المعلومات دون نقد :

مثل العالم الذى يأخذ افكار ونظريات السابقين عليه كما هى دون نقدها فتؤدى الى نتائج خاطئة ..لان ما يناسب عصرهم لايناسب عصرنا

٣: التفكير الناقد والابداعى

س: تعتبرمهارة التعرف على الافتراضات احد مهارات التفكير الناقد .حلل.؟

هى قضية نسلم بها لنستدل بها على غيرها .

((مثال)) عندما يقرر شخص انه سوف يتخرج من الجامعة هذا العام فانه يسلم بانه سيعيش حتى يتخرج او سيبقى فى الجامعة حتى يتخرج او سينجح فى كل المواد الدراسية



س: قارن بين مهارة الاستنتاج ومهارة التفسير ..؟

×× **مهارة الاستنتاج**: هى نتيجة يستخلصها الشخص من معلومات سابقة يفترض صدقها

((مثال)) ((كل الفاكهه لذيذة الطعم)) ــ مقدمة ...اذا ((التفاح لذيذ)) ـ نتيجة

×× **مهارة التفسير**: هى قدرة الفرد على معرفة اسباب الظاهرة ومدى ارتباطها بالمعلومات الموجودة ((مثال)) ((الحرارة سبب تمدد المعادن)) ((حركة الصخور سبب الزلازل))

((الإهمال سبب الرسوب))

س: مهارة الاستدلال تشمل الاستنباط والاستقراء .فرق بينهما

هى عملية عقلية ننتقل فيها من قضايا معلومة (مقدمات) الى قضايا مجهولة (نتائج)

((مثال)) انتقال الطبيب من تشخيص المرض الى معرفة علاجه . وهى نوعان

أ ـ الاستنباط: هو الانتقال من قضية عامة الى حالات خاصة تلزم عنها

(مثال) كل المعادن تتمدد بالحرارة ...اذن الحديد يتمدد بالحرارة

ب ـ الاستقراء: هو الانتقال من حالات خاصة الى قضية عامة

((مثال)) الحديد والنحاس والذهب معادن تتمدد بالحرارة .

اذن كل المعادن تتمدد بالحرارة

س: حلل مهارة تقويم الحجج موضحا بمثال ..؟

هى ادراك ومعرفة الجوانب الهامة التى تتعلق بالمشكلة وتمييز جوانب القوة وجوانب الضعف فيها مثل مشكلة ((تلوث البيئة))





س: حلل مكونات التفكير الناقد ....؟ **

١ـ القاعدة المعرفية: هى ما يعرفه الفرد او يعتقده وذلك يساعده فى معرفة الخطأ داخل الحجج والبراهين

٢ـ الاحداث الخارجية: هى المثيرات الموجودة فى البيئة والتى تثير الاحساس بوجود خطأ وتناقض فى الافكار

٣ـ النظرية الشخصية: هى وجهة نظر خاصة بالفرد تعتمد على ما يعرفه تساعده فى تفسير الاحداث

٤ـ الشعور بالتناقض: هو شعور الفرد بوجود تناقض وخطأ فى الاراء والافكار

٥ـ حل التناقض: هو محاولة الفرد حل التناقض وتحقيق الاتساق وتقريب وجهات النظر

س: اذكرخطوات التفكير الناقد ....؟

١ـ جمع المعلومات حول المشكلة
٢ـ تحليل ونقد المعلومات حول المشكلة
٣ـ البرهنة على صحة الحكم الذى توصلنا اليه
٣ـ جمع المزيد من المعلومات الهامة

س: استخدم المثال الشارح لتوضيح معنى التفكير الابداعى .؟

ج: التفكير الابداعى :

هو اكتشاف علاقات جديدة بين الاشياء ووضعها فى صيغة مبتكرة او صورة جديدة .
واحيانا يكون تأليف بين القديم والجديد

((مثال)) ((الطائرة)) تشبه جسم الطائر وجناحية . ومروحتها تشبه مروحة الباخرة .
وهذا يساعد الباخرة على الحركة . مثل زعانف الاسماك تساعدها على الحركة



س: اذكر الشروط التى لو توافرت لكان التفكير ابداعيا ...؟

١- ان يمثل انتاج التفكير جدة وقيمة
٢- ان يكون مغاير ينقد الافكار
٣- صياغة مشكلة ما صياغة جديدة
٤- ان يتضمن الواقعية والاستمرار

س: حلل مراحل التفكير الابداعى .؟ **

١-مرحلة الاعداد: يتم فيها تحديد المشكلة وجمع المعلومات عنها بهدف فهمها

٢-مرحلة الاحتضان: يتم فيها وضع المشكلة موضع المعالجة حتى يتفاعل معها العقل والمخ البشرى

٣-مرحلة الاشراق: يولد فيها الفكر الابداعى وتتوالى الافكار وتشرق مثل شروق الشمس

٤-مرحلة التحقق: يتم فيها التحقق من دقة وكفاءةالمنتج الابداعى ومقارنته بغيره لمعرفة مدى نفعه وقيمته

س: اذكر اهم مهارات التفكير الابداعى ......؟**

١-مهارة الطلاقة :

هى انتاج اكبر عدد من الافكار والحلول لمشكلة معينة فى فترة زمنية محددة

٢-مهارة المرونة :

هى القدرة على تعديل وتغيير الافكار اذا لم يثبت صحتها والتفكير فى حلول اخرى .

٣-مهارة الاصالة :

هى القدرة على انتاج افكار مبتكرة جديدة لها قيمة وفائدة كبرى

٤-مهارة الحساسية للمشكلات :

هى سرعة الفرد فى الاحساس بوجود مشكلة والوعى بها اكثر من غيره

مثل((مشكلة الزيادة السكانية فى مصر))



س: اضرب مثالا يوضح دور المبدعين فى تقدم ونهضة المجتمعات ..؟

الدكتور احمد زويل :

استخدم كاميرات فائقة السرعة لملاحظة التفاعلات الكيميائية بسرعة الفيمتو ثانية .

الدكتور مصطفى السيد : مكتشف علاج السرطان بجزيئات الذهب



ثانيا : اسئلة الاختيار من متعدد

الدرس الاول :معنى العلم

📖 معنى العلم اللغوى تمت صياغته فى :

- ○ اسيا
- ○ افريقيا
- ○ الشرق الاوسط
- ○ اوروبا

📖 المعني اللغوي للعلم تمت صياغته فى :

- ○ الربع الاول من القرن ١٩
- ○ الربع الثالث من القرن ١٩
- ○ الثلث الاول من القرن العشرين
- ○ الثلث الاول من القرن ١٩

📖 تعريفات العلم لغة و اصطلاحاً :

- ○ ثابتة فى كل العصور
- ○ واحدة فى كل المجتمعات
- ○ مطلقة فى كل العصور والمجتمعات
- ○ تختلف من عصر لاخر ومن مجتمع لاخر

📖 موضوع العلم :

- ○ دراسة ظواهر غيبية
- ○ دراسة ظواهر حسية فقط



- دراسة ظواهر طبيعية فقط
- دراسة ظواهر مختلفة يمكن التحقق من صدق او كذب اوصافها وتفسيراتها

📖احتلت العلوم الاجتماعية المرتبة الأخيرة في ترتيب العلوم لانها :

- تبحث فى مجمل الكون
- تبحث مجمل العالم
- تبحث فى ظواهر نراها
- تعانى من صعوبة تطبيق المنهج التجريبى العلمى

📖تحتل العلوم الطبيعية أعلي سلم تدرج العلوم لانها:

- تبحث فى مجمل الكون
- تبحث فى ظواهر نراها ونحسها
- يمكن التحقق من صدقها او كذبها
- كل ما سبق

📖تصنف الظواهر التي يدرسها رجل العلم إلي ثلاث مراتب :

- فى المرتبة الاولى علم الفلسفة
- فى المرتبة الاولى علم الاجتماع
- فى المرتبة الاولى علم البيولوجيا
- فى المرتبة الاولى علم الفيزياء

📖يميزالجانب التجريبى للعلم عن الجانب النظرى للعلم فرق واضح هو :

- وصف الظواهر
- تفسير الظواهر
- تحليل الظواهر
- التحقق من صدق الفروض

📖يهدف العلم إلي سيطرة الإنسان علي العالم :



- واستغلال ثروات الطبيعة
- وقهر الطبيعة
- وتدمير الطبيعة
- وتجنب اخطار الطبيعة

مهام رجل العلم :

- الوصف والتفسير والتحليل
- الوصف والتفسير والتصنيف
- الوصف والتفسير والتوضيح
- الوصف والتفسير والتنبؤ

يرتبط التنبؤ بالتفسير ارتباطاً كبيراً لان :

- التفسير موجه للماضى
- التفسير موجه للمستقبل
- التفسير موجه للحاضر
- التفسير يلى التنبؤ

لرجل العلم العديد من الصفات الأخلاقية مثل :

- عدم تقبل النقد
- عدم اختبار الاراء
- اختبار الاراء بنظرة ناقدة
- عدم الاعتراف بفضل الاخرين

ا لأمانة العلمية أحدي صفات رجل العلم :

- الدينية
- الانسانية
- الروحية



- ○ الاخلاقية

الدقة عند رجل العلم تتضمن عدة صور مثل :

- ○ الكتابة بطريقة انشائية
- ○ استخدام جمل خبرية غير محددة
- ○ دراسة المشكلة من جانب واحد
- ○ دراسة كل جوانب الموضوع

📖من خصائص المعرفة العلمية :

- ○ فردية
- ○ يقينية
- ○ غيبية
- ○ انسانية

📖المعرفة العلمية ذات طابع اجتماعي لانها:

- ○ تمارس فى اطار فردى
- ○ تمارس فقط داخل المدرسة
- ○ تمارس فقط داخل المجتمع العلمى
- ○ تقوم على تعاون جميع افراد المجتمع

📖المعرفة العلمية احتمالية لانها :

- ○ يقينية
- ○ تقدم خبر نهائى
- ○ تقدم خبر قاطع
- ○ لاتقدم خبرا نهائيا قاطعا

📖المعرفة العلمية إنسانية لانها:

- ○ فردية



- ○ تخص مجتمع انسانى واحد
- ○ لا تحمل قيم اخلاقية
- ○ تحمل قيم اخلاقية جمالية لخدمة الانسانية

📖المعرفة العلمية عقلانية لانها :

- ○ لا تتطلب الجرأة
- ○ لا تتطلب الاقدام
- ○ لا تتطلب النقد
- ○ تتطلب الجرأة والاقدام والنقد

📖كلمة العلم اصطلاحاً تعني :

- ○ ان يعرف
- ○ النشاط العقلى
- ○ موضوع العلم
- ○ موضوع ومنهج ونتائج العلم

📖العلم من حيث المنهج :

- ○ هو دراسة الظواهر الحسية
- ○ هو دراسة الوقائع الحسية
- ○ هو نتائجه
- ○ هو اسلوب رجل العلم للوصول للنظريات العلمية

📖احتلت العلوم الاجتماعية والنفسية :

- ○ المرتبة الأولي في تصنيف العلوم
- ○ المرتبة الثانية في تصنيف العلوم
- ○ المرتبة الثالثة في تصنيف العلوم
- ○ المرتبة الرابعة في تصنيف العلوم



📖يهدف العلم عند تناوله للظواهر إلي

- فهم الظواهر فقط
- معرفة اسباب الظواهر فقط
- وصف وفهم الظواهر الطبيعية فقط
- تحكم و سيطرة الإنسان علي العالم الذي يعيش فيه

📖الأمانة العلمية والدقة المنطقية من صفات رجل العلم :

- المهنية
- التخصصية
- الأخلاقية
- كل ما سبق

📖الخيال بالنسبة للعالم

- غاية
- هدف نهائى
- اساس المعرفة
- وسيلة

📖يمكن للإنسان أن يعرف كل شيء عن العالم المحيط به اذا :

- استخدم التفكير الفلسفى
- استخدم التفكير العلمى
- استخدم التفكير الناقد
- استخدم التفكير الابداعى

📖العلم نشاط :

- بلا هدف
- مدمر



○ عشوائى

○ هادف

📖الوصف هو :

○ المهمة الأولي لرجل العلم

○ المهمة الثانية لرجل العلم

○ المهمة الثالثة لرجل العلم

○ المهمة الاخيرة لرجل العلم

📖الدقة العلمية من صفات رجل العلم :

○ الاخلاقية

○ المهنية

○ التخصصية

○ كل ما سبق

📖المعرفة العلمية :

○ ليست من صنع الإنسان

○ ليست من صنع البشر

○ ليست من صنع المجتمع

○ من صنع الانسان

📖المعرفة العلمية:

○ يقينية

○ تقدم معرفة نهائية

○ تقدم فروض صادقة دائما عن الظاهرة

○ احتمالية

📖المعرفة العلمية :

○ تراكمية
○ دائمة النمو
○ تثورعلى نظريات قديمة
○ كل ما سبق

📖المعرفة العلمية :

○ لها جانب اجتماعي
○ تمارس فى اطار اجتماعى
○ تتسم بالتعاون
○ كل ما سبق

📖المعرفة العلمية :

○ تراكمية
○ تهتم بالقديم فقط
○ تهتم بالجديد فقط
○ يقينية

📖المهمة الاولى لرجل العلم :

○ الوصف
○ التفسير
○ التنبؤ
○ التحكم

📖يحتل علم الفيزياء

○ الدرجة الثانية للعمومية



- قمة العمومية
- نهاية العمومية
- كل ما سبق

📖اليقين في العلم ضرب من المحال هذا يعبر عن ان المعرفة العلمية :

- متناقضة
- يقينيه
- احتمالية
- كيفية

📖الخيال بالنسبة للعالم :

- خدمة
- وسيلة
- سلعة
- غاية

📖على الباحث شكر من تعلم على أيديهم تعبير عن :

- الدقة المنطقيه
- الخيال
- الامانه العلميه
- كل ماسبق

📖سيطرة الإنسان على العالم الذى يعيش فيه تعبير عن :

- وظيفة العلم



○ هدف العلم

○ قيمة العلم

○ خصائص العلم

📖 العلم يتم وفقا ل :

○ أسبابه

○ تفسيراته

○ نتائجه

○ كل ماسبق

كلمة scicre فعل ..... وأصل كلمة العلم :

○ يوناني

○ لاتيني

○ انجليزي

○ فرنسي

📖 تشير نظريات العلم والقوانين العلمية الى

○ موضوع العلم

○ منهج العلم

○ النتائج التطبيقية للعلم

○ هدف العلم

📖 يعتمد رجال العلم على طرق وخطوات دقيقة لانتاج العلم . تسمى هذه الطرق :

○ النظريات



- القوانين
- الاختراعات
- المنهج العلمي

📖العلم الذي يبحث في مجمل ظواهر الكون هو علم :

- الكيمياء
- الأحياء
- الرياضيات
- الفيزياء

📖هدف العلم :

- تفسيرالمشكلات الناتجه عن الظواهرالطبيعيه وربطها بغضب الاله
- إيجاد حلول للمشكلات الناتجه عن الظواهر الطبيعيه
- عدم الاكتراث بدراسة الظواهر الطبيعيه
- دراسة الظواهرالطبيعيه عن طريق التحليل المنطقى دون التطبيق

📖من مبادىء التفكيرالعلمى :

- استحالة تأكيد الشىء ونقيضه
- استحالة حدوث الشئ من لاشىء
- لكل حادث سبب
- كل ماسبق

📖اختراع جهاز موبايل متطور يعد هذا:

- موضوع العلم



○ منهج العلم

○ نتائج تطبيقيه للعلم

○ معوقات العلم

📖دراسة العلماء لطبقات الارض يعد هذا :

○ موضوع العلم

○ منهج العلم

○ نتائج تطبيقيه للعلم

○ معوقات العلم

📖اعداد مقاييس للاتجاهات فى العلوم الاجتماعية صفة تدل على :

○ الدقة

○ الروح النقدية

○ الامانة العلمية

○ الخيال

📖عندما يلجأ الباحث الى استخدام الجملة الخبرية المحددة هذا يدل على :

○ الروح النقدية

○ الامانة العلمية

○ الدقة

○ الخيال

📖عندما يقبل الباحث سوى مايبدو لة مقنعاعلى اسس علمية هذا يدل على :

○ الامانة العلمية



○ الدقة

○ الروح النقدية

○ الخيال

📖حينما رأى العلماء السماء ملبده بالغيوم تكهنوا بسقوط الامطار . يعبر هذا عن أى مهمة من مهام رجل العلم :

○ الوصف

○ التفسير

○ التنبؤ

○ التوضيح

📖العلم يشيرالى نطاق المادة المعرفية العلمية هذا يدل على :

○ الموضوع

○ المنهج

○ النتائج التطبيقية

○ معوقات العلم

📖اثبت العلماء ان حدوث الزلازل نتيجه لضعف فى القشرة الأرضية . تعبيرعن أى مهمة من مهام رجل العلم :

○ الوصف

○ التفسير

○ التنبؤ

○ التصنيف

📖يستطيع الانسان ان يعرف كل شى عن العالم الذى يعيش فيه عن طريق :

- ○ التفكير الناقد
- ○ التفكير الفلسفى
- ○ التفكير الابداعى
- ○ التفكير العلمى

📖الخيال بالنسبه للعالم:

- ○ هدف فى ذاته
- ○ غاية فى حد ذاته
- ○ منهج واسلوب دراسة
- ○ وسيلة

📖تشترك جميع فروع المعرفه العلميه :

- ○ فى اساسيات البحث العلمى
- ○ فى الدليل العلمى
- ○ فى الفرض العلمى
- ○ كل ما سبق

📖يمكن مقارنه نظرية علميه بنظريه علميه اخرى :

- ○ ارفض
- ○ اوؤيد
- ○ اوافق
- ○ متردد

📖لكل معرفه علميه اطار نظرى فلسفى لذلك :

- ○ يصح مقارنة نظرية اينشتين بنظرية نيوتن
- ○ يجوز مقارنة نظرية اينشتين بنيوتن
- ○ من المؤكد مقارنة نظرية اينشتين بنيوتن
- ○ لايصح مقارنة نظرية اينشتين بنظرية نيوتن

📖المعرفه العلميه ثابته لاتتغير ولا تتقدم :



- ○ اوافق
- ○ ارفض
- ○ اوؤيد
- ○ متردد

📖كثرة تساؤل الإنسان أدت إلى مولد العلم :

- ○ اوافق
- ○ ارفض
- ○ متردد
- ○ ممتنع

📖يحتل علم الفلسفة والتاريخ المرتبه الأولى من فروع العلم :

- ○ مؤكد
- ○ متردد
- ○ اوافق
- ○ ارفض

📖 معني العلم لغوياً فى اللغة الانجليزية :

- ○ النسق الرياضى
- ○ النشاط العقلى
- ○ النسق الفكرى
- ○ النسق المعرفى المتنامى فى علمى الطبيعة والكيمياء

📖معني العلم لغوياً فى اللغة العربية :

- ○ ان يعرف
- ○ النسق المعرفى المتنامى
- ○ النسق الرياضى
- ○ النشاط العقلى

📖احد الفقهاء جعل العلم قاصرا على علوم اصول الدين :

- ○ ابن القيم



- ○ ابن رشد
- ○ ابن تيمية
- ○ الغزالى

📖احد الفقهاء جعل العلم قاصرا على علوم اصول الدين :

- ○ ابن القيم
- ○ ابن رشد
- ○ ابن حنبل
- ○ الغزالى

📖فقهاء الدين جعلوا موضوع العلم قاصرا على:

- ○ علمى الطبيعة والكيمياء
- ○ علوم الطبيعة
- ○ علوم التفسير فقط
- ○ علوم اصول الدين والتفسير والفقه

📖يكمن داخل كل طفل :

- ○ مشاعر واحاسيس عاطفية فقط
- ○ مشاعر واحاسيس عدوانية
- ○ مشاعر واحاسيس بريئة فقط
- ○ مشاعر واحاسيس رجل العلم

يكمن داخل كل طفل مشاعر واحاسيس رجل العلم لانه :

- ○ يتعجب
- ○ يتساءل
- ○ يندهش
- ○ كل ما سبق

معني العلم من حيث الموضوع :

- ○ دراسة الطاقة والمادة
- ○ دراسة الصوت والضوء كظواهر حسية فقط
- ○ دراسة الظواهر غير المحسوسة
- ○ انتاج نظريات علمية حول وقائع حسية



معنى العلم من حيث المنهج :

- دراسة الظواهر الحسية
- هو المادة المعرفية العلمية
- اختراعات ننعم بها فى حياتنا
- اسلوب رجال العلم فى انتاج النظريات العلمية

معنى العلم تطبيقيا :

- النسق المعرفى المتنامى
- دراسة الظواهر الحسية
- اسلوب رجال العلم فى انتاج النظريات العلمية
- هو نتائجه

موضوع العلم :

- ظواهر لا يمكن التحقق من صدقها او كذبها
- ظواهر لا نراها فى عالمنا الذى نعيشه
- ظواهر لاتمت للواقع بصلة
- ظواهر نراها فى عالمنا الذى نعيشه

اعم العلوم الطبيعية :

- الكيمياء
- البيولوجيا
- الفسيولوجيا
- الفيزياء

اعم العلوم :

- العلوم الانسانية
- البيولوجيا
- الكيمياء
- الفيزياء

اخص العلوم :

- الفيزياء
- الكيمياء



- البيولوجيا
- العلوم الاجتماعية

طالب يرسب فى الامتحان تنصحه بـ :

- اللجوء للسحر
- الذهاب للعرافين
- الخروج من المدرسة
- استخدام الاسلوب العلمى فى معرفة اسباب المشكلة وحلها

امرأة لا تنجب تنصحها بـــ :

- اللجوء للسحر
- الذهاب للعرافين
- الطلاق
- الذهاب للطبيب المختص

بناء السد العالى على نهر النيل لتجنب خطر الفيضان يعتبر:

- موضوع العلم
- نتائج العلم
- منهج للعلم
- هدف العلم

مثال على الجانب النظرى للعلم :

- احمد زويل
- جاليليو
- ارسطو
- مصطفى مشرفة

مثال على الجانب التطبيقى للعلم :

- مصطفى مشرفة
- داروين
- احمد زويل
- نيوتن

علماء التنظير العقلى يهتمون بـ :



- اجراء التجربة العلمية
- التحقق من الفروض العلمية
- حل المشكلات
- وضع النظرية العلمية

علماء الجانب التطبيقى للعلم يهتمون بـ :

- ملاحظة الظاهرة
- فرض الفروض
- وضع النظرية العلمية
- تكنولوجيا التجربة والتحقق من الفروض

ارتفاع ثانى اكسيد الكربون يؤدى الى زيادة حرارة الكوكب يسمى الاحتباس الحرارى .هذا يعتبر :

- تفسير الظاهرة
- وصف الظاهرة
- التنبؤ بالظاهرة
- التحكم فى الظاهرة

ظاهرة الاحتباس الحرارى هى ارتفاع درجة حرارة الارض هذا يعتبر :

- وصف الظاهرة
- تفسير الظاهرة
- التنبؤ بالظاهرة
- التحكم فى الظاهرة

ينتج عن ظاهرة الاحتباس الحرارى ذوبان الجليد يعتبر هذا :

- وصف الظاهرة
- تفسير الظاهرة
- التنبؤ بالظاهرة
- التحكم فى الظاهرة

ينتج عن ذوبان الجليد ارتفاع مياه البحار يعتبر هذا :

- وصف الظاهرة
- تفسير الظاهرة
- التنبؤ بالظاهرة



○ التحكم فى الظاهرة

ينتج عن ارتفاع مياه البحار تأكل الدلتا ونقص الاراضى الزراعية . يعتبر هذا :

○ وصف الظاهرة

○ تفسير الظاهرة

○ التنبؤ بالظاهرة

○ التحكم فى الظاهرة

ينتج عن نقص الاراضى الزراعية هجرة سكان الساحل الى داخل مصر . يعتبر هذا:

○ وصف الظاهرة

○ تفسير الظاهرة

○ التنبؤ بالظاهرة

○ التحكم فى الظاهرة

تؤدى ظاهرة الاحتباس الحرارى الى انخفاض الانتاج .. يعد هذا :

○ وصف الظاهرة

○ تفسير الظاهرة

○ التنبؤ بالظاهرة

○ التحكم فى الظاهرة

يترتب على ظاهرة الاحتباس الحرارى :

○ الاستيراد من الخارج لسد العجز

○ خلل فى ميزان المدفوعات

○ التأثير على الاستثمارات

○ كل ما سبق

من مهام رجل العلم :

○ الامانة العلمية

○ الدقة العلمية

○ الخيال العلمى

○ وصف الظاهرة

من مهام رجل العلم :

○ الامانة العلمية



- ○ الدقة العلمية
- ○ الخيال العلمى
- ○ تفسيرالظاهرة

من مهام رجل العلم :

- ○ الامانة العلمية
- ○ الدقة العلمية
- ○ الخيال العلمى
- ○ التنبؤ بالظاهرة

من مهام رجل العلم :

- ○ وصف وتصنيف الظاهرة
- ○ تفسير الظاهرة
- ○ التنبؤ بالظاهرة
- ○ كل ما سبق

الحركة علة الحرارة . يعتبر هذا :

- ○ وصف وتصنيف الظاهرة
- ○ تفسير الظاهرة
- ○ التنبؤ بالظاهرة
- ○ كل ما سبق

البرق شكل من اشكال الكهرباء . يعتبر هذا :

- ○ وصف وتصنيف الظاهرة
- ○ تفسير الظاهرة
- ○ التنبؤ بالظاهرة
- ○ كل ما سبق

وجود الاكسجين يساعد على الاشتعال ..هذا يعتبر :

- ○ وصف وتصنيف الظاهرة
- ○ تفسير الظاهرة
- ○ التنبؤ بالظاهرة
- ○ كل ما سبق



حجم الماء المزاح يساوى حجم الجسم المنغمس فيه ..هذا يعتبر :

- ○ وصف وتصنيف الظاهرة
- ○ تفسير الظاهرة
- ○ التنبؤ بالظاهرة
- ○ كل ما سبق

توضيح كيفية حدوث الظواهر يعتبر :

- ○ وصف وتصنيف الظاهرة
- ○ تفسير الظاهرة
- ○ التنبؤ بالظاهرة
- ○ كل ما سبق

وضع الشمس والنار والاجسام المتحركة فى مجموعة واحدة يعتبر ...... الحرارة :

- ○ وصف وتصنيف ظاهرة
- ○ تفسير ظاهرة
- ○ التنبؤ بظاهرة
- ○ التحكم فى ظاهرة

توقع عالم مرور مذنب من نفس المكان بعد ٧٢ عام ..هذا يعبر عن

- ○ الامانة العلمية
- ○ الدقة العلمية
- ○ الخيال العلمى
- ○ التنبؤ بالظاهرة

من صفات رجل العلم :

- ○ الامانة العلمية
- ○ الدقة العلمية
- ○ الروح النقدية
- ○ كل ما سبق

من صفات رجل العلم استخدام :

- ○ الادلة والبراهين العلمية
- ○ الكتابة العلمية الدقيقة

○ الخيال كوسيلة لاكتشاف للحقيقة
○ كل ما سبق

من صفات رجل العلم :

○ الامانة اذا نقل من الاخرين
○ استخدام لغة الرياضيات
○ اعطاء الموضوع حقه فى الدراسة
○ كل ما سبق

من صفات رجل العلم :

○ وصف الظاهرة
○ تفسير الظاهرة
○ التنبؤء بالظاهرة
○ قبول النقد

من صفات رجل العلم :

○ شكر من تعلم على يديهم
○ اختبار الاراء السائدة
○ قبول ما هو مقتنع على اسس علمية
○ كل ما سبق

من الامانة العلمية :

○ عدم استخدام الادلة والبراهين العلمية
○ انكار جهود من استفاد منهم من العلماء
○ عدم شكر من تعلم على يديهم
○ استخدام الادلة والبراهين العلمية

من الامانة العلمية للباحث :

○ الامانة فى الادلة والبراهين
○ الامانة فى نقله من الاخرين
○ الامانة فى شكر من تعلم على يديهم
○ كل ما سبق

الادلة العلمية فى العلوم الطبيعية تكون بـ :



- الاستبيانات المختلفة
- استطلاعات الرأى مقاييس
- الاتجاهات المتنوعة
- اجراء التجارب العلمية

الادلة العلمية فى العلوم الطبيعية تكون بـ :

- الاستبيانات المختلفة
- استطلاعات الرأى مقاييس
- الاتجاهات المتنوعة
- استخدام لغة المعادلات الرياضية

الادلة العلمية فى العلوم الاجتماعية تكون بـ :

- اجراء التجارب العلمية
- استخدام لغة المعادلات الرياضية
- استخدام لغة المجاز
- الاستبيانات المختلفة

الادلة العلمية فى العلوم الاجتماعية تكون بـ :

- اجراء التجارب العلمية
- استخدام لغة المعادلات الرياضية
- استخدام لغة المجاز
- استطلاعات الرأى

الادلة العلمية فى العلوم الاجتماعية تكون بـ :

- اجراء التجارب العلمية
- استخدام لغة المعادلات الرياضية
- استخدام لغة المجاز
- مقاييس الاتجاهات المختلفة

كل من الاتى يعتبر من الامانة العلمية ما عدا :

- باحث يذكر جهود من تعلم منهم
- باحث يشكر من تعلم على يديهم
- باحث يعترف بفضل العلماء عليه



○ باحث ينسب جهد العلماء لنفسه

الدقة فى الكتابة العلمية تكون بـ :

○ الكتابة الانشائية
○ استخدام جمل خبرية غير محددة
○ استخدام لغة مجازية
○ التعبير بلغة الرياضيات والمعدلات الرياضية

الدقة فى اعطاء الموضوع حقه من الدراسة تتم عن طريق :

○ اهمال جانب من جوانب الموضوع
○ التسرع فى دراسة الموضوع
○ اعطاء الموضوع وقت قصير فى البحث
○ دراسة كل جوانب الموضوع والوقت المناسب له

من الروح النقدية للعالم ان :

○ لا يختبر الاراء
○ لايقبل النقد
○ يقبل الرأى بدون اسس علمية
○ يتقبل النقد من الاخرين

من الروح النقدية للعالم ان :

○ لا يختبر الاراء
○ لايقبل النقد
○ يقبل الرأى بدون اسس علمية
○ يختبر كل الاراء

من الروح النقدية للعالم ان :

○ لا يختبر الاراء
○ لايقبل النقد
○ يقبل الرأى على اسس علمية
○ لا يقبل الا ما يوافق هواه

الخيال العلمى وسيلة توجه العالم نحو اكتشاف الحقيقة عبر :

○ الملاحظة الحسية



- التجربة العلمية
- الملاحظة المباشرة
- ما يفترضه من فروض

المعرفة العلمية تتطلب الجراءة وهذا يعنى انها:

- انسانية
- اجتماعية
- احتمالية
- عقلانية

المعرفة العلمية تتطلب الاقدام والعمل الجاد وهذا يعنى انها :

- احتمالية
- عقلانية
- تراكمية
- انسانية

المعرفة العلمية عقلانية لانها :

- تجرى فى سياق انسانى
- تقوم على التعاون
- دائمة النمو
- تتطلب المراجعة والنقد المستمر

المعرفة العلمية تؤكد ان :

- ما تعلمناه سليم تماما
- ما تعلمنها كثير
- ماتعلمناه يقينى
- ماتعلمناه قليل لما لم نتعلمه

المعرفة العلمية تؤكد :

- معرفتنا بالعالم كله
- جهلنا بالعالم كله
- معرفتنا بنصف العالم وجهلنا بالنصف الاخر
- كل ماسبق



المعرفة العلمية تتم فى سياق انسانى تعاونى لانها :

- ○ اجتماعية
- ○ احتمالية
- ○ انسانية
- ○ تراكمية

المعرفة العلمية انسانية تحمل قيم اخلاقية جمالية :

- ○ للسيطرة على العالم
- ○ لتجنب اخطار الطبيعة
- ○ لخدمة الانسانية
- ○ لخدمة الفرد

المعرفة العلمية تتقدم من خلال :

- ○ الصراع بين الاجيال
- ○ الصراع بين الدول
- ○ الصراع بين الحضارات
- ○ الصراع بين القديم والجديد والصواب والخطأ

من اسباب ظاهرة ارتفاع سن الزواج فى مصر :

- ○ غلاء المهور
- ○ ارتفاع اسعار البناء والاراضى
- ○ قلة الدخل
- ○ كل ما سبق

من الحلول لمشكلة ارتفاع سن الزواج فى مصر :

- ○ زيادة فرص العمل والقضاء على البطالة
- ○ خفض المهور
- ○ خفض اسعار البناء والاراضى وزيادة الدخل
- ○ كل ما سبق

عندما يطلب منك اقتراح تعريف للعلم يكون اقتراحك هو :

- ○ المعرفة المنظمة الدقيقة التى تتضمن المفاهيم والحقائق والقوانين والنظريات العلمية
- ○ طريقة للبحث والتفكير



- تنظيم المعرفة والمعلومات عن طريق البحث والتفكير وفقا لاسس معتمدة
- كل ما سبق

ارتقت العلوم الطبيعية سلم تدرج العلوم بسبب انها :

- تدرس ظواهر مادية طبيعية محسوسة موجودة فى الواقع
- يمكن ملاحظتها و قياسها والتحقق من صدقها او كذبها بالتجربة
- تبحث فى اطار الكون ومجمل عالم الظواهر
- كل ماسبق

احتلت العلوم الاجتماعية المرتبة الاخيرة بسبب انها :

- لانها تدرس ظواهر انسانية معنوية ليست مادية
- يوجد صعوبة فى ملاحظتها وقياسها والتحقق من صدقها او كذبها بالتجربة
- تبحث فى اطار الانسان وقضاياه ومشكلاته وعلاقاته وثقافته
- كل ما سبق

لم نضع الرياضيات فى سلم تدرج العلوم بسبب انها:

- علم الرياضيات علم صورى قضاياه ليست مادية لا يمكن استخدام التجربة معها
- حقائق ومفاهيم علم الرياضيات تحصيل حاصل لا تأتى بجديد
- تبحث فى اطار عقلى مجرد لبناء نسق محكم
- كل ما سبق

** اسئلة الاختيار من متعدد **
ثانيا : التفكير العلمى

المقصود بالتفكير العلمي :

- فهم العالم المحيط
- تفسير وايجاد حلول لمشكلات العالم



- الوصول الى نتائج جديدة
- كل ما سبق

من المبادىء التى نطبقها كل لحظة دون ان نشعر :

- تأكيد الشىء ونقيضه فى نفس الوقت
- كل شىء يحدث من لاشىء
- كل حادث يحدث بلا سبب
- استحالة تأكيد الشىء ونقيضه فى نفس الوقت

من المبادىء التى نطبقها كل لحظة دون ان نشعر :

- تأكيد الشىء ونقيضه فى نفس الوقت
- كل شىء يحدث من لاشىء
- كل حادث يحدث بلا سبب كل
- من المحال ان يحدث شىء من لا شىء

من المبادىء التى نطبقها كل لحظة دون ان نشعر :

- تأكيد الشىء ونقيضه فى نفس الوقت
- كل شىء يحدث من لاشىء
- كل حادث يحدث بلا سبب
- لكل حاث سبب ادى الى حدوثه

يتصف التفكير العلمي بأنه هادف لانه :

- نشاط عشوائى
- نشاط تلقائى
- نشاط يصل الى قوانين خاصة
- نشاط مقصود ليس تلقائى

يتصف التفكير العلمي بأنه هادف لانه :



- نشاط عشوائى
- نشاط تلقائى
- نشاط يصل الى قوانين خاصة
- يهدف لدراسة قضايا معينة

يتصف التفكير العلمي بأنه هادف لانه :

- نشاط عشوائى
- نشاط تلقائى
- نشاط يصل الى قوانين عامة
- نشاط يصل لنتائج خاصة

من خصائص التفكير العلمى :

- الحرية
- التصنيف
- اقتراح الحلول
- الاخطاء المنطقية

من خصائص التفكير العلمى :

- العمومية
- الملاحظة والتجريب
- الشعوربالمشكلة
- العوامل الانفعالية

من خصائص التفكير العلمى :

- كمى
- القياس
- تحديد المشكلة

○ انتقاء المعلومات

من خصائص التفكير العلمى :

○ الاستمرارية
○ تحديد المتغيرات
○ اختبار الفروض
○ تقبل المعلومات دون نقد

من خصائص التفكير العلمى :

○ الموضوعية
○ كيفى
○ تفسير البيانات
○ اختيار افضل البدائل

من خصائص التفكير العلمى :

○ اجرائى
○ كيفى
○ تفسير البيانات
○ اختيار افضل البدائل

من مهارات التفكير العلمى :

○ العمومية
○ الملاحظة والتجريب
○ الشعور بالمشكلة
○ العوامل الانفعالية

من مهارات التفكير العلمى :

- الحرية
- التصنيف
- اقتراح الحلول
- الاخطاء المنطقية

من مهارات التفكير العلمى :

- كمى
- القياس
- تحديد المشكلة
- انتقاء المعلومات

من مهارات التفكير العلمى :

- الاستمرارية
- تحديد المتغيرات
- اختبار الفروض
- تقبل المعلومات دون نقد

من مهارات التفكير العلمى :

- اجرائى
- كيفى
- تفسير البيانات
- اختيار افضل البدائل

من خطوات التفكير العلمى :

- العمومية
- الملاحظة والتجريب
- الشعور بالمشكلة

- العوامل الانفعالية

من خطوات التفكير العلمى :

- كمى
- القياس
- تحديد المشكلة
- انتقاء المعلومات

من خطوات التفكير العلمى :

- الحرية
- التصنيف
- اقتراح الحلول
- الاخطاء المنطقية

من خطوات التفكير العلمى :

- الاستمرارية
- تحديد المتغيرات
- اختبار الفروض
- تقبل المعلومات دون نقد

من خطوات التفكير العلمى :

- اجرائى
- كيفى
- تفسير البيانات
- اختيار افضل البدائل

من معوقات التفكير العلمى :

- الحرية

- التصنيف
- اقتراح الحلول
- الاخطاء المنطقية

من معوقات التفكير العلمى :

- العمومية
- الملاحظة والتجريب
- الشعور بالمشكلة
- العوامل الانفعالية

من معوقات التفكير العلمى :

- كمى
- القياس
- تحديد المشكلة
- انتقاء المعلومات



من معوقات التفكير العلمى :

- الاستمرارية
- تحديد المتغيرات
- اختبار الفروض
- تقبل المعلومات دون نقد

الحرية من :

- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكير العلم
- خصائص التفكير العلمى
- مهارات التفكير العلمى

الحرية من خصائص التفكير العلمي لان رجل العلم :

- ○ يختار موضوع البحث
- ○ يختار النظرية التى ينطلق منها
- ○ ينقد ما يراه بالدليل العلمى
- ○ كل ما سبق

قام باحث باختيار قضية التلوث البيئى ليتناولها بالدراسة هذا يدل على :

- ○ الموضوعية
- ○ العمومية
- ○ الاستمرارية
- ○ الحرية

قام جاليليو بنقد نظرية ارسطو العلمية عن الارض هذا يدل على :

- ○ الموضوعية
- ○ العمومية
- ○ الاستمرارية
- ○ الحرية

قام باحث باختيار نظرية الفمتو ثانية لتكون موضوع بحثه هذا يدل على :

- ○ الموضوعية
- ○ العمومية
- ○ الاستمرارية
- ○ الحرية

الباحث حر فى نقد ما يراه او تعديله بشرط :

- ○ وصف الظاهرة
- ○ تصنيف الظاهر



- تقديم دليل علمى فقط
- تقديم دليل علمى وموافقة الجماعة العلمية على ذلك

العمومية من :

- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكير العلم
- خصائص التفكير العلمى
- مهارات التفكير العلمى

العمومية من خصائص التفكير العلمى لانه يهتم بـ :

- ادراك العلاقات بين الشواهد الحسية فقط
- التصنيف والتعميم والتجريد فقط
- الوصول الى القانون العلمى الذي يحكم الجزئيات المرتبطة به
- كل ماسبق

الموضوعية من :

- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكير العلم
- خصائص التفكير العلمى
- مهارات التفكير العلمى

الموضوعية تعنى :

- المصلحة الخاصة
- المعتقدات الذاتية
- الرغبات الشخصية
- النزاهة والحياد والبعد عن الذاتية

استخدام لغة الكم والرياضيات من :



- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكير العلم
- خصائص التفكير العلمى
- مهارات التفكير العلمى

التفكير العلمى كمى لانه :

- يستخدم لغة الجمل والعبارات والالفاظ
- يستخدم الجمل الانشائية
- يستخدم لغة المجاز
- يستخدم لغة الرياضيات والتعبيرات الكمية

الاستمرارية من :

- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكير العلمى
- خصائص التفكير العلمى
- مهارات التفكير العلمى

يتصف التفكير العلمى بالاستمرارية لانه :

- غير متجدد
- ثابت
- متقطع
- مستمر باستمرار وجود الانسان قابل للاضافة والتجديد

القيام بعمل اجراءات وتجارب من :

- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكير العلم
- خصائص التفكير العلمى



○ مهارات التفكير العلمى

التفكير العلمى اجرائى لانه :

○ يسأل عن ماهية الشيىء الثابت

○ يسأل عن ماهو الشيء

○ يسأل عن اوصاف وحركات الشيء فقط

○ يسأل عن اوصاف وحركات الظاهرة التى يمكن ملاحظتها وقياسها

الملاحظة والتجريب من :

○ خصائص التفكير العلمى

○ مهارات التفكير العلمى

○ خطوات التفكير العلمى

○ معوقات التفكيرالعلمى

الملاحظة العلمية هى عملية انتباه .... للظواهر :

○ غير منظم

○ غير مقصود

○ عشوائية

○ منظم ومقصود

تهدف الملاحظة العلمية الى :

○ وصف الظاهرة فقط

○ اكتشاف الظاهرة فقط

○ معرفة اسباب الظاهرة فقط

○ اكتشاف الظاهرة ومعرفة اسبابها وقوانينها

التجريب هو :

○ ملاحظة مهيأة



- ملاحظة مستثارة
- ملاحظة مضبوطة
- كل ما سبق

عن طريق التجريب نستطيع التحكم فى .... موضوع الدراسة :

- جانب واحدمن جوانب الظاهرة
- جانبين من جوانب الظاهرة
- ثلاث جوانب من جوانب
- كل جوانب الظاهرة

التصنيف من :

- خصائص التفكير العلمى
- مهارات التفكير العلمى
- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكيرالعلمى

وضع عدد من الادوية لعلاج مرض السكر فى مجموعة واحدة يعتبر :

- تجريب علمى
- ملاحظة علمية
- قياس
- تصنيف

استخدام جهاز ريختر لقياس قوة الزلازل يعبر عن مهارة :

- الملاحظة
- القياس
- التجريب
- تفسير البيانات

القياس من :

- ○ خصائص التفكير العلمى
- ○ مهارات التفكير العلمى
- ○ خطوات التفكير العلمى
- ○ معوقات التفكيرالعلمى

تحديد المتغيرات من :

- ○ خصائص التفكير العلمى
- ○ مهارات التفكير العلمى
- ○ خطوات التفكير العلمى
- ○ معوقات التفكيرالعلمى

عند دراسة اثر الضوضاء على التحصيل الدراسى . تعد الضوضاء

- ○ متغير تابع
- ○ متغير دخيل
- ○ متغير مستقل
- ○ كل ما سبق

عند دراسة اثر الضوضاء على التحصيل الدراسى . يعد التحصيل الدراسى :

- ○ متغير تابع
- ○ متغير دخيل
- ○ متغير مستقل
- ○ كل ما سبق

عند دراسة اثر الضوضاء على التحصيل الدراسى . تعد التهوية والاضاءة :

- ○ متغير تابع
- ○ متغير دخيل



○ متغير مستقل

○ كل ما سبق

تفسير البيانات من :

○ خصائص التفكير العلمى

○ مهارات التفكير العلمى

○ خطوات التفكير العلمى

○ معوقات التفكيرالعلمى

مهارة تفسير البيانات تعتبر مرحلة :

○ وضع الفروض

○ فرض الفروض

○ اقتراح الحلول

○ التحقق من مدى صدق الفروض التى وضعها العلم و

وضع البيانات والنتائج فى مجموعات وجداول يعبر عن مهارة :

○ التصنيف

○ تحديد المشكلة

○ تحديد المتغيرات

○ تفسير البيانات

الشعور بالمشكلة من :

○ خصائص التفكير العلمى

○ مهارات التفكير العلمى

○ خطوات التفكير العلمى

○ معوقات التفكيرالعلمى

عندما يواجه انسان موقف صعب ويقع فى الحيرة هذا معناه :



- تحديد المشكلة
- اقتراح الحلول
- اختبار الفروض
- الشعور بالمشكلة

تحديد المشكلة من :

- خصائص التفكير العلمى
- مهارات التفكير العلمى
- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكيرالعلمى

عندما يقوم الفر د بتنظيم خبراته لتحديد صعوبة معينة هذا يمثل :

- تحديد المشكلة
- اقتراح الحلول
- اختبار الفروض
- الشعور بالمشكلة

فرض الفروض و اقتراح الحلول من :

- خصائص التفكير العلمى
- مهارات التفكير العلمى
- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكيرالعلمى

تقديم افكار مبدئية تفسر الحدث :

- تحديد المشكلة
- اقتراح الحلول
- اختبار الفروض



○ الشعوربالمشكلة

تقديم افكار مبدئية تقتحم الصعوبة :

○ تحديد المشكلة

○ اقتراح الحلول

○ اختبارالفروض

○ الشعوربالمشكلة

فى حادث سرقة قدم ضابط الشرطة حلولا محتملة لكشف اللصوص هذا يمثل :

○ تحديد المشكلة

○ اقتراح الحلول

○ اختبارالفروض

○ الشعوربالمشكلة

عندما يستخدم الفرد المقارنة والمفاضلة بين الحلول فهذا يمثل :

○ تحديد المشكلة

○ اقتراح الحلول

○ اختبارالفروض

○ الشعوربالمشكلة

عندما يقوم الفرد بتحليل الافكار والاراء تمهيدا لاختيار المناسب منها فهذا يمثل :

○ تحديد المشكلة

○ اقتراح الحلول

○ اختبارالفروض

○ الشعوربالمشكلة

عندما يقوم باحث باستخدام طرق التأكد من مدى صحة الحلول والفروض فهذا يمثل :

○ تحديد المشكلة



○ اقتراح الحلول
○ اختبار الفروض
○ الشعوربالمشكلة

اختبار الفروض من :

○ خصائص التفكير العلمى
○ مهارات التفكير العلمى
○ خطوات التفكير العلمى
○ معوقات التفكيرالعلمى

اختيار افضل البدائل او الحل الصحيح لمشكلة من :

○ خصائص التفكير العلمى
○ مهارات التفكير العلمى
○ خطوات التفكير العلمى
○ معوقات التفكيرالعلمى

قبول حل ملائم لمشكلة معينة يمثل :

○ تحديد المشكلة
○ اقتراح الحلول
○ اختبار الفروض
○ اختيارافضل البدائل

باحث اقترح على الحكومة التخلص من القمامة عن طريق تصنيع غاز البوتجاز منها فى مقالب بعيدا عن المدن السكنية هذا يمثل :

○ تحديد المشكلة
○ اقتراح الحلول
○ اختبار الفروض



- اختيار افضل البدائل

تفسير ملائم ومناسب للصعوبة هو :

- تحديد المشكلة
- اقتراح الحلول
- اختبار الفروض
- اختيار افضل البدائل

عندما يقدم باحث فكرة توليد الكهرباء من سرعة حركة امواج المياه فى البحار والمحيطات يعتبر هذا ....لعلاج مشكلة الطاقة :

- تحديد المشكلة
- اقتراح الحلول
- اختبار الفروض
- اختيار افضل البدائل

عندما تقوم الدولة المصرية ببناء ٤٤ محطة لتحلية مياه البحار يعتبر هذا .... لعلاج مشكلة نقص مياه النيل بدون حروب :

- تحديد المشكلة
- اقتراح الحلول
- اختبار الفروض
- اختيار افضل البدائل

الاخطاء المنطقية من :

- خصائص التفكير العلمى
- مهارات التفكير العلمى
- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكيرالعلمى

توصل باحث الى نتائج خاطئة حول ظاهرة الطلاق بسبب التسرع يعد هذا :

- ○ عوامل انفعالية
- ○ اخطاء منطقية
- ○ انتقاء معلومات معينة
- ○ تقبل البيانات دون نقد

باحث انتقل من مقدمات محدودة عن ظاهرة التلوث الى نتائج خاطئة يعد هذا :

- ○ عوامل انفعالية
- ○ اخطاء منطقية
- ○ انتقاء معلومات معينة
- ○ تقبل البيانات دون نقد

طبيب حديث التخرج معلوماته غير كافية عن مرض السرطان ومع ذلك يتصدى لعلاج المرضى يعد هذا

- ○ عوامل انفعالية
- ○ اخطاء منطقية
- ○ انتقاء معلومات معينة
- ○ تقبل البيانات دون نقد

العوامل الانفعالية والوجدانية من :

- ○ خصائص التفكير العلمى
- ○ مهارات التفكير العلمى
- ○ خطوات التفكير العلمى
- ○ معوقات التفكيرالعلمى

السمات الشخصية من :

- ○ خصائص التفكير العلمى
- ○ مهارات التفكير العلمى

- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكيرالعلمى

السمات الشخصية تعبر عن :

- العوامل انفعالية
- اخطاء منطقية
- انتقاء معلومات معينة
- تقبل البيانات دون نقد

القلق وزيادة القلق وخلل التفكير يعبر عن :

- العوامل انفعالية
- اخطاء منطقية
- انتقاء معلومات معينة
- تقبل البيانات دون نقد

تغليب الاهواء والمصالح الذاتية تعبر عن :

- العوامل انفعالية
- اخطاء منطقية
- انتقاء معلومات معينة
- تقبل البيانات دون نقد

الانحياز والتعصب لنظرية علمية معينة يعد هذا من :

- العوامل انفعالية
- اخطاء منطقية
- انتقاء معلومات معينة
- تقبل البيانات دون نقد



توصل عالم كيمياء الى تصنيع مخدر يعلم تماما ضرره ولكنه يريد كسب المال مقابل بيعه بملايين الجنيهات فهذا يمثل :

- عوامل انفعالية
- اخطاء منطقية
- انتقاء معلومات معينة
- تقبل البيانات دون نقد

انتقاء المعلومات والاستنتجات من :

- خصائص التفكير العلمى
- مهارات التفكير العلمى
- خطوات التفكير العلمى
- معوقات التفكيرالعلمى

اختار باحث فى بحثه عن ظاهرة الزواج معلومات تؤيد وجهة نظره فقط مع انها غير دقيقة هذا يعبر عن

- عوامل انفعالية
- اخطاء منطقية
- انتقاء معلومات معينة
- تقبل البيانات دون نقد

تجاهل طبيب بعض المعلومات عن اضرار اللبن المصنع لصالح شركة معينة مع انها صحيحة هذا يمثل :

- عوامل انفعالية
- اخطاء منطقية
- انتقاء معلومات معينة
- تقبل البيانات دون نقد

تقبل المعلومات والبيانات دون نقد :

- خصائص التفكير العلمى



- ○ مهارات التفكير العلمى
- ○ خطوات التفكير العلمى
- ○ معوقات التفكيرالعلمى

سلم العلماء بصدق نظريات ارسطو حتى بعد موته دون مناقشة هذا يمثل :

- ○ عوامل انفعالية
- ○ اخطاء منطقية
- ○ انتقاء معلومات معينة
- ○ تقبل البيانات دون نقد

تقبل البيانات دون نقد يؤثر على :

- ○ معرفة العالم بكل جوانب موضوع الدراسة
- ○ استنتاجات العالم
- ○ النتائج التى يتوصل اليها الباحث
- ○ كل ما سبق

س: عندما يطلب منك اقتراح تعريف للتفكير العلمى يكون اقتراحك :

هو طريقة تفكير العلماء هو طريقة تفكير المبدعين هو تفكير منظم نستخدمه فى شئون حياتنا وعلاقتنا مع الناس والعالم المحيط كل ما سبق

س: طبق مهارة الملاحظة على مشكلة التسرب بالمدارس ؟

انتشر فى الاونة الاخيرة تسرب الطلاب من المدارس بسبب قلة الدخل وارتفاع ميزانية الانفاق على التعليم وانتشار البطالة واعتماد الاهالى على اولادهم فى العمل وعدم وجود وظائف بعد التخرج فكثير من حملة المؤهلات عاطلون كل هذا ادى الى ظهور المشكلة بشكل واضح .

س: طبق مهارة التصنيف على مشكلة التدخين ؟

اقوم بتقسيم الافراد فى مجموعات حسب الخصائص المشتركة كالاتى :

مجموعة ١: (كبارسن مدخنين نساء ورجال)

مجموعة ٢: (كبارسن اسوياء غير مدخنين رجال ونساء)



مجموعة ٣: (شباب مدخنين رجال ونساء)

مجموعة ٤ : (شباب اسوياء غير مدخنين رجال ونساء)

مجموعة ٥ : (صبية مدخنين اولاد وبنات)

مجموعة ٦ : (صبية اسوياء غير مدخنين اولاد وبنات) ......وهكذا

س: طبق مهارة القياس على مشكلة الدروس الخصوصية ؟

اولا : تحديد طرق القياس ومنهج البحث ..ويكون عن طريق :

١- الاستبيانات المختلفة : اوضحت انتشار الظاهرة فى مصر بنسبة ٩٠٪

٢- استطلاعات الرأى : اوضحت ان ٥٠٪ مؤيد للدروس الخصوصية فى ظل ٣٠٪معارض و٢٠٪ممتنع

٣- مقاييس الاتجاهات المتنوعة : استخدام مناهج البحث المنهج العلمى والمنهج الاحصائى ووحدة القياس هى النسبة المئوية

س: حدد المتغيرات المختلفة فى المواقف الاتية :

فاعلية استراتيجية العصف الذهنى فى تدريس الفلسفة لتنمية التفكير الابداعى لدى طلاب الصف الاول الثانوى العام

المتغير المستقل: استراتيجية العصف الذهنى — المتغير التابع : التفكير الابداعى للطلاب

استراتيجية تدريس الاقران فى تدريس الفلسفة لتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الاول الثانوى العام

المتغير المستقل : استراتيجية تدريس الاقران — المتغير التابع: المهارات الحياتية للطلاب

** اسئلة الاختيار من متعدد **

ثالثا : ١- التفكير الناقد

قدرة الشخص على التعرف على الافتراضات تعتبر :

- ○ تفكير علمي
- ○ تفكير ناقد

○ تفكير ابداعى

○ كل ما سبق

استخلاص النتائج بطريقة منطقية سليمة تعتبر :

○ تفكير علمى

○ تفكير ناقد

○ تفكير ابداعى

○ كل ما سبق

تفسير البيانات تعتبر :

○ تفكير علمى

○ تفكير ناقد

○ تفكير ابداعى

○ كل ما سبق

تقويم الحجج المتعلقة بالقضايا المختلفة تعتبر :

○ تفكير علمى

○ تفكير ناقد

○ تفكير ابداعى

○ كل ما سبق

التفكير الناقد هو :

○ قدرة الشخص على التعرف على الافتراضات

○ استخلاص النتائج بطريقة منطقية سليمة

○ تفسير البيانات

○ كل ما سبق

التفكير الناقد هو :

- قدرة الشخص على التعرف على الافتراضات
- استخلاص النتائج بطريقة منطقية سليمة
- تقويم الحجج المتعلقة بالقضايا المختلفة
- كل ما سبق

يطلق على اى فرد بانه يفكر تفكيرا ناقدا اذا :

- كان احد العلماء
- كان احد رجال الدين
- كان احد الباحثين
- اذا امتلك مهارات التفكير الناقد وطبقها

من مهارات التفكير الناقد :

- التعرف على الافتراضات
- القاعدة المعرفية
- جمع البيانات حول المشكلة
- كل ما سبق

من مهارات التفكير الناقد :

- الاستنتاج
- الاحداث الخارجية
- تحليل ونقد الاراء المتصلة بالمشكلة
- كل ماسبق

من مهارات التفكير الناقد :

- التفسير
- النظرية الشخصية
- البرهنة على صحة الحكم

○ كل ما سبق

من مهارات التفكير الناقد :

○ الاستدلال
○ الشعور بالتناقض
○ جمع المزيد من المعلومات والبيانات الضرورية
○ كل ماسبق

من مهارات التفكير الناقد :

○ تقويم الحجج
○ حل التناقض
○ القاعدة المعرفية
○ كل ماسبق

من مكونات التفكير الناقد :

○ القاعدة المعرفية
○ الاستدلال
○ جمع المعلومات حول المشكلة
○ كل ما سبق

من مكونات التفكير الناقد :

○ الاحداث الخارجية
○ الاستدلال
○ جمع المعلومات حول المشكلة
○ كل ما سبق

من مكونات التفكير الناقد :

○ التفسير



- النظرية الشخصية
- البرهنة على صحة الحكم
- كل ما سبق

من مكونات التفكير الناقد :

- الاستدلال
- الشعوربالتناقض
- جمع المزيد من المعلومات والبيانات الضرورية حول المشكلة
- كل ماسبق

من مكونات التفكير الناقد :

- تقويم الحجج
- حل التناقض
- التفسير
- كل ماسبق

من خطوات التفكير الناقد :

- التعرف على الافتراضات
- القاعدة المعرفية
- جمع البيانات حول المشكلة
- كل ما سبق

من خطوات التفكير الناقد :

- الاستنتاج
- الاحداث الخارجية
- تحليل ونقد الاراء المتصلة بالمشكلة
- كل ماسبق

من خطوات التفكير الناقد :

- ○ التفسير
- ○ النظرية الشخصية
- ○ البرهنة على صحة الحكم
- ○ كل ما سبق

من خطوات التفكير الناقد :

- ○ الاستدلال
- ○ الشعوربالتناقض
- ○ جمع المزيد من المعلومات والبيانات الضرورية حول المشكلة
- ○ كل ماسبق

قضية مسلم بها للاستدلال على غيرها هذا يمثل مهارة :

- ○ التعرف على الافتراضات
- ○ الاستنتاج
- ○ التفسير
- ○ الاستدلال

نتيجة يستخلصها الفرد من مقدمات صادقة لاحظها هذا يمثل مهارة :

- ○ التعرف على الافتراضات
- ○ الاستنتاج
- ○ التفسير
- ○ الاستدلال

انتقل بيكون من ملاحظة الحرارة فى الظواهر الى معرفة سبب الحرارة وهو الحركة هذا يمثل مهارة :

- ○ التعرف على الافتراضات
- ○ الاستنتاج



○ التفسير

○ الاستدلال

انتقل ضابط الشرطة من معلومات عن الجريمة الى معرفة المجرم هذا يمثل مهارة :

○ التعرف على الافتراضات

○ الاستنتاج

○ التفسير

○ الاستدلال

انتقل احمد من معلومات يعرفها عن ظاهرة التلوث الى معلومات لايعرفها هذا يمثل مهارة :

○ التعرف على الافتراضات

○ الاستنتاج

○ التفسير

○ الاستدلال

عندما ينتقل الفرد من المعلوم الى المجهول هذا يمثل مهارة :

○ التعرف على الافتراضات

○ الاستنتاج

○ التفسير

○ الاستدلال

الكهرباء مقطوعة عن كل بيوت القرية لذلك فهى مقطوعة عن بيتى هذا يمثل مهارة :

○ التعرف على الافتراضات

○ الاستنباط

○ الاستقراء

○ تقويم الحجج

عندما عدت الى المنزل وجدت الكهرباء مقطوعة عن منزلى فعلا يمثل هذا مهارة:



- التعرف على الافتراضات
- الاستنباط
- الاستقراء
- تقويم الحجج

الحديد معدن يتمدد بالحرارة والنحاس والذهب كذلك فمن المحتمل ان كل المعادن تتمدد بالحرارة هذا يمثل مهارة :

- التعرف على الافتراضات
- الاستنباط
- الاستقراء
- تقويم الحجج

تمييز جوانب الضعف والقوة يمثل مهارة :

- التعرف على الافتراضات
- الاستنباط
- الاستقراء
- تقويم الحجج

ادراك الجوانب المهمة فى القضية يمثل مهارة :

- التعرف على الافتراضات
- الاستنباط
- الاستقراء
- تقويم الحجج

مهارة الاستنتاج هي:

- العملية العقلية التي يتم بواسطتها الانتقال من المعلوم إلي المجهول
- قضية مسلم بها للاستدلال على غيرها



- ادراك الجوانب المهمة فى القضية
- نتيجة يستخلصها الفرد من معلومات صادقة

معلومات يعرفها الفرد تمكنه من كشف التناقض هى:

- القاعدة المعرفية
- الاحداث الخارجية
- النظرية الشخصية
- الشعور بالتناقض

تساعد الفرد فى معرفة الاتساق بين الحجج والبراهين هى :

- القاعدة المعرفية
- الاحداث الخارجية
- النظرية الشخصية
- الشعور بالتناقض

احمد يملك ارضية معلوماتية عن مزايا العاصمة الادارية الجديدة هذا يمثل :

- القاعدة المعرفية
- الاحداث الخارجية
- النظرية الشخصية
- الشعور بالتناقض

مثيرات تثير الاحساس بالتناقض هى :

- القاعدة المعرفية
- الاحداث الخارجية
- النظرية الشخصية
- الشعور بالتناقض

مثيرات تثير الاحساس بالاتساق هى :



- القاعدة المعرفية
- الاحداث الخارجية
- النظرية الشخصية
- الشعور بالتناقض

وجهة نظر الفرد تمكنه من تفسير الاحداث يستمدها من قاعدته المعرفية هى :

- القاعدة المعرفية
- الاحداث الخارجية
- النظرية الشخصية
- الشعور بالتناقض

عندما تحدث احمد غمرنا احساس بعدم صدقه هذا يمثل :

- القاعدة المعرفية
- الاحداث الخارجية
- النظرية الشخصية
- الشعور بالتناقض

الوصول الى بطلان ادلة الطرف الاخر هذا يمثل :

- القاعدة المعرفية
- الاحداث الخارجية
- النظرية الشخصية
- حل التناقض

تكوين صورة كاملة عن المشكلة هذا يمثل :

- جمع المزيد من المعلومات عن المشكلة
- البرهنة على صحة الحكم
- تحليل ونقد الاراء المتصلة بالمشكلة



○ جمع المعلومات والبيانات عن المشكلة

تحديد مدى صحة المعلومات المتصلة بالمشكلة يمثل :

○ جمع المزيد من المعلومات المشكلة

○ البرهنة على صحة الحكم

○ تحليل ونقد الاراء المتصلة بالمشكلة

○ جمع المعلومات والبيانات عن المشكلة

عندما نتأكد ان احكامنا تمت الموافقة عليها يمثل هذا :

○ جمع المزيد من المعلومات المشكلة

○ البرهنة على صحة الحكم

○ تحليل ونقد الاراء المتصلة بالمشكلة

○ جمع المعلومات والبيانات عن المشكلة

عنما نجمع البيانات الهامة الضرورية عن مشكلة يمثل هذا :

○ جمع المزيد من المعلومات المشكلة

○ البرهنة على صحة الحكم

○ تحليل ونقد الاراء المتصلة بالمشكلة

○ جمع المعلومات والبيانات عن المشكلة

** اسئلة الاختيار من متعدد **

ثالثا : 2- التفكير الابداعى

الابداع يعد :

○ ظاهرة انسانية خاصة



- ○ ظاهرة انسانية عامة
- ○ قاصرا على مجتمع بعينة
- ○ يخص دول اوروبا

مثال على المبدعين العرب فى مجال الطب :

- ○ ابى بكر الرازى
- ○ ابن النفيس
- ○ ابن خلدون
- ○ الحسن ابن الهيثم

مثال على المبدعين العرب فى مجال الطب :

- ○ ابن سينا
- ○ الكندى
- ○ ابن النفيس
- ○ ابن خلدون

مثال على المبدعين العرب مكتشف الدورة الدموية :

- ○ ابى بكر الرازى
- ○ ابن النفيس
- ○ ابن خلدون
- ○ الحسن ابن الهيثم

مثال على المبدعين العرب فى مجال علم الاجتماع :

- ○ ابن سينا
- ○ الكندى
- ○ ابن النفيس
- ○ ابن خلدون



مثال على المبدعين العرب فى مجال الفيزياء والبصريات :

- ○ ابى بكر الرازى
- ○ ابن النفيس
- ○ ابن خلدون
- ○ الحسن ابن الهيثم

مثال على المبدعين العرب فى مجال علم الجبر :

- ○ ابى بكر الرازى
- ○ ابن النفيس
- ○ ابن خلدون
- ○ الخوارزمى

مثال على المبدعين العرب فى مجال الفلسفة :

- ○ الكندى
- ○ الفارابى
- ○ ابن رشد
- ○ كل ما سبق

التفكير الابداعى هو :

- ○ اكتشاف وظائف جديدة ووضعها فى ضيغة مبتكر
- ○ تأليف جديد لاشكال قديمة
- ○ تصوير جديد لعناصر معروفة للجميع من قبل
- ○ كل ما سبق

التفكير الابداعى هو :

- ○ اكتشاف وظائف جديدة ووضعها فى ضيغة مبتكر
- ○ تأليف جديد لاشكال قديمة
- ○ نشاط عقلى مركب هادف للبحث عن حل غير معروف سابقا
- ○ كل ما سبق

اكتشاف وظائف جديدة ووضعها فى ضيغة مبتكر هو :

- ○ التفكير العلمى
- ○ التفكير الناقد
- ○ التفكير الابداعى
- ○ كل ماسبق

تأليف جديد لاشكال قديمة هو:

- ○ التفكير العلمى
- ○ التفكير الناقد
- ○ التفكير الابداعى
- ○ كل ماسبق

تصوير جديد لعناصر معروفة للجميع من قبل هو :

- ○ التفكير العلمى
- ○ التفكير الناقد
- ○ التفكير الابداعى
- ○ كل ماسبق

نشاط عقلى مركب هادف للبحث عن حل غير معروف سابقا :

- ○ التفكير العلمى
- ○ التفكير الناقد
- ○ التفكير الابداعى
- ○ كل ماسبق

مثال على التفكير الابداعى :

- ○ الثلاجة
- ○ السخان
- ○ الغسالة
- ○ الطائرة

من شروط التفكير الابداعى :

- ○ انتاج يمثل جدة وقيمة
- ○ التفكير المغاير الذى ينقد الافكار



- صياغة مشكلة ما صياغة جديدة
- كل ما سبق

من شروط التفكير الابداعى :

- انتاج يمثل جدة وقيمة
- التفكير المغاير الناقد للافكار
- التفكير الذى يتضمن الواقعية والمثابرة والاستمرارية العالية
- كل ما سبق

من مراحل التفكير الابداعى :

- الطلاقة
- المرونة
- الاصالة
- التهيئة والاعداد

من مراحل التفكير الابداعى :

- الاحتضان
- الحساسية للمشكلات
- الاصالة
- المرونة

من مراحل التفكير الابداعى :

- الاشراق
- الحساسية للمشكلات
- الاصالة
- المرونة

من مراحل التفكير الابداعى :

- التحقق
- الحساسية للمشكلات
- الاصالة
- المرونة

من مهارات التفكير الابداعى :



- الاشراق
- الاحتضان
- التهيئة والاعداد
- المرونة

من مهارات التفكير الابداعى :

- الاشراق
- الاحتضان
- التهيئة والاعداد
- الطلاقة

من مهارات التفكير الابداعى :

- الاشراق
- الاحتضان
- التهيئة والاعداد
- الاصالة

من مهارات التفكير الابداعى :

- الاشراق
- الاحتضان
- التهيئة والاعداد
- الحساسية للمشكلات

جمع البيانات عن المشكلة لفهمها يمثل :

- مرحلة الاحتضان
- مرحلة الاشراق
- مرحلة التهيئة والاعداد
- مرحلة التحقق

اختمار المشكلة يمثل :

- مرحلة الاحتضان
- مرحلة الاشراق
- مرحلة التهيئة والاعداد



○ مرحلة التحقق

وضع المشكلة وضع المعالجة لفترة من الزمن يمثل :

○ مرحلة الاحتضان
○ مرحلة الاشراق
○ مرحلة التهيئة والاعداد
○ مرحلة التحقق

اتاحة الفرصة للمشكلة للتفاعل مع البنية المعرفية فى المخ البشرى يمثل :

○ مرحلة الاحتضان
○ مرحلة الاشراق
○ مرحلة التهيئة والاعداد
○ مرحلة التحقق

انبثاق شرارة الابداع يمثل :

○ مرحلة الاحتضان
○ مرحلة الاشراق
○ مرحلة التهيئة والاعداد
○ مرحلة التحقق

لحظة ولادة الفكرة تمثل :

○ مرحلة الاحتضان
○ مرحلة الاشراق
○ مرحلة التهيئة والاعداد
○ مرحلة التحقق

مولد الحل الابداعى يمثل :

○ مرحلة الاحتضان
○ مرحلة الاشراق
○ مرحلة التهيئة والاعداد
○ مرحلة التحقق

التأكد من دقة المنتج يمثل :

○ مرحلة الاحتضان



- مرحلة الاشراق
- مرحلة التهيئة والاعداد
- مرحلة التحقق

التأكد من توافر كل العناصر فى المنتج يمثل :

- مرحلة الاحتضان
- مرحلة الاشراق
- مرحلة التهيئة والاعداد
- مرحلة التحقق

التأكد من قيمة واهمية المنتج يمثل :

- مرحلة الاحتضان
- مرحلة الاشراق
- مرحلة التهيئة والاعداد
- مرحلة التحقق

تقييم المنتج يمثل :

- مرحلة الاحتضان
- مرحلة الاشراق
- مرحلة التهيئة والاعداد
- مرحلة التحقق

مقارنة المنتج بغيره فى ضوء معايير فردية او اجتماعية يمثل :

- مرحلة الاحتضان
- مرحلة الاشراق
- مرحلة التهيئة والاعداد
- مرحلة التحقق

مقارنة المنتج بغيره فى ضوء معايير معتمدة يمثل :

- مرحلة الاحتضان
- مرحلة الاشراق
- مرحلة التهيئة والاعداد
- مرحلة التحقق



استدعاء اكبر عدد ممكن من الاستجابات المناسبة لمشكلة فى فترة زمنية محدددة يمثل :

- ○ مهارة الطلاقة
- ○ مهارة المرونة
- ○ مهارة الاصالة
- ○ مهارة الحساسية للمشكلات

انتاج اكبر عدد من الحلول فى فترة زمنية محددة يمثل :

- ○ مهارة الطلاقة
- ○ مهارة المرونة
- ○ مهارة الاصالة
- ○ مهارة الحساسية للمشكلات

تقديم العديد من الحلول لمشكلة الزيادة السكانية خلال شهرين من البحث العلمى يمثل :

- ○ مهارة الطلاقة
- ○ مهارة المرونة
- ○ مهارة الاصالة
- ○ مهارة الحساسية للمشكلات

القدرة على التفكير فى بدائل لحل المشكلة يمثل :

- ○ مهارة الطلاقة
- ○ مهارة المرونة
- ○ مهارة الاصالة
- ○ مهارة الحساسية للمشكلات

التكيف مع المواقف الجديدة ببدائل مختلفة يمثل :

- ○ مهارة الطلاقة
- ○ مهارة المرونة

- مهارة الاصالة
- مهارة الحساسية للمشكلات

الشخص المرن هو شخص :

- ينتج اكبر عدد من الحلول لمشكلة
- قادر على انتاج افكار مبتكرة
- يتمتع بحساسية للمشكلات
- يغير تفكيره للتكيف مع المواقف الجديدة

تعتمد على قيمة ونوعية وجدة الافكار هى :

- مهارة الطلاقة
- مهارة المرونة
- مهارة الاصالة
- مهارة الحساسية للمشكلات

انتاج افكار خلاقة مبتكرة يمثل :

- مهارة الطلاقة
- مهارة المرونة
- مهارة الاصالة
- مهارة الحساسية للمشكلات

كلما قلت درجة شيوع الفكرة زادت :

- مرونتها
- طلاقتها
- اصالتها
- حساسياتها

الوعى بوجود مشكلة يمثل :



- مهارة الطلاقة
- مهارة المرونة
- مهارة الاصالة
- مهارة الحساسية للمشكلات

الوعى بوجود نقص فى حاجات البيئة يمثل :

- مهارة الطلاقة
- مهارة المرونة
- مهارة الاصالة
- مهارة الحساسية للمشكلات

الوعى بوجود عناصر ضعف فى البيئة يمثل :

- مهارة الطلاقة
- مهارة المرونة
- مهارة الاصالة
- مهارة الحساسية للمشكلات

سرعة بعض الافراد فى ملاحظة المشكلة عن غيرهم يمثل :

- مهارة الطلاقة
- مهارة المرونة
- مهارة الاصالة
- مهارة الحساسية للمشكلات

للمبدعين دور فى نهضة المجتمعات لاكتشافاتهم فى مجال :

- تكنولوجيا المعلومات
- تكنولوجيا الاتصالات
- التكنولوجيا الطبية



○ كل ما سبق

للمبدعين دور فى نهضة المجتمعات لاكتشافاتهم فى مجال :

○ التكنولوجيا العلاجية

○ تكنولوجيا الطاقة المتجددة

○ تكنولوجيا الفضاء

○ كل ما سبق

للمبدعين دور فى نهضة المجتمعات لاكتشافاتهم فى مجال :

○ تكنولوجيا تدوير النفايات

○ تكنولوجيا علاج الامراض الخطيرة

○ تكنولوجيا الهندسة الوراثية

○ كل ما سبق

للمبدعين دور فى نهضة المجتمعات الحديثة مثل :

○ ابن سينا

○ الحسن ابن الهيثم

○ ابن النفيس

○ احمد زويل

للمبدعين دور فى نهضة المجتمعات الحديثة مثل :

○ ابن سينا

○ الحسن ابن الهيثم

○ ابن النفيس

○ مصطفى مشرفة

اخترع تليسكوب فائق السرعة :

○ مصطفى مشرفة



○ الحسن ابن الهيثم
○ ابن النفيس
○ احمد زويل

صور التفاعلات الكيميائية بسرعة الفمتوثانية :

○ مصطفى مشرفة
○ الحسن ابن الهيثم
○ ابن النفيس
○ احمد زويل

الفمتوثانية هى اقل وحدة زمنية فى :

○ الساعة الواحدة
○ الدقيقة الواحدة
○ الثانية الواحدة
○ كل ما سبق

مكتشف علاج السرطان بجزيئات الذهب :

○ مصطفى مشرفة
○ الحسن ابن الهيثم
○ ابن النفيس
○ احمد زويل